

POROČILO

SAMOEVALVACIJE IN VZGOJNEGA NAČRTA

OŠ STROČJA VAS

2023/2024



Poročilo pripravila:
Monika Šalamun

Odgovorna oseba:
Mateja Leskovar Polanič

Datum: 3. 7. 2024

KAZALO:

POROČILO SAMOEVALVACIJE IN VZGOJNEGA NAČRTA OŠ STROČJA VAS 2023/24.....	1
1. PREDSTAVITEV VZGOJNOIZOBRAŽEVALNEGA ZAVODA OSNOVNE ŠOLE STROČJA VAS....	3
1.1. POSLANSTVO.....	3
1.2. VREDNOTE.....	3
1.3. KONTEKST.....	4
1.4. VIZIJA.....	5
2. POTEK SAMOEVALVACIJE IN VZGOJNEGA NAČRTA.....	5
2.1. PREDSTAVITEV OBRAVNAVANEGA PREDNOSTNEGA PODROČJA	5
2.2. NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJAVA DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV NA RAVNI ŠOLE	6
<u>3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN VZGOJNEGA NAČRTA TER USMERITVE.....</u>	<u>6</u>
3.1. OVREDNOTENJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV	6
4. USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO.....	9
5. PRILOGE (v arhivu šole).....	9

1. PREDSTAVITEV VZGOJNOIZOBRAŽEVALNEGA ZAVODA OSNOVNE ŠOLE STROČJA VAS

1.1. POSLANSTVO

Zavod OŠ Stročja vas je v zadnjih letih doživel kar nekaj sprememb. Od tega, da se je celotno življenje in delo tako vrtca kot šole preselilo v novo zgradbo (2009), do sprememb v kadrovske zasedbi (upokojitve...) do zamenjave vodstva. Tudi samo vzgojno-izobraževalno delo se je spremenilo. Zato smo v letu 2014 pristopili k posodobitvi vizije šole. Ob pomoči zapisov želja in pričakovanj staršev tako na prvih sestankih do vprašalnika o zadovoljstvu s programom, do skupnega dela strokovnih delavcev smo prišli s novo vizije OŠ Stročja vas:

Z doslednim delom in s spoštljivimi odnosi do trajnega znanja.

Poslanstvo šole, ki stoji v podeželskem okolju, je vsekakor širše zastavljeno, saj je močno vpeta v življenje in delo prebivalcev.

Prav zaradi tega je poslanstvo našega zavoda:

- izobraževanje po meri vsakega posameznika, v skladu z njegovimi željami, možnostmi in hotenji,
- sprotno in učinkovito reševanje nastalih problemov,
- ohranjanje pozitivne klime med zaposlenimi, učenci in starši,
- krepitev povezanosti vrtca in šole,
- ter ohranjanje zdravega in mirnega okolja.

Poslanstvo našega zavoda pa se kaže tudi v možnostih širjenja profesionalnega razvoja vseh zaposlenih preko udeležbe na izobraževanjih, vključevanju mladih v tekmovanja, projekte, tabore in preko odprtosti šole za povezovanje in sodelovanje z drugimi zavodi v domačem okolju, po Sloveniji in tudi širše po Evropi preko projekta Erasmus +.

Razvojno vizijo in poslanstvo zavoda smo oblikovali in potrdili vsi zaposleni, učenci in starši.

1.2. VREDNOTE

Na delavnicah z učenci, s **starši in učitelji smo določili vrednote, za katerimi vedno bolj trdno stremi naša šola: DSP** : doslednost, strpnost, poštenost, **SIP**: spoštovanje, iskrenost, pozitivna naravnost, **SZO**: spoštovanje, znanje, odgovornost, **SDS**: spoštljivost, doslednost, srčnost, **DSS**: doslednost, spoštljivost, strokovnost, **DPO**: doslednost, profesionalnost, občutek varnosti.

MEDSEBOJNO SPOŠTOVANJE je osnova skladnega, spoznavnega, čustvenega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti. Le tako lahko vzgajamo za kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije. Vsakemu posamezniku pa tak način vzgoje in izobraževanja omogoča svobodo, ki pa ne posega v svobodo drugega.

STRPNOST in UPOŠTEVANJE DRUGAČNOSTI vzpodbujamo zavest o integriteti posameznika, vzgajamo za medsebojno strpnost, spoštovanje drugačnosti in sodelovanje z drugimi, spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin in s tem razvijanje sposobnosti za življenje v demokratični družbi. Stremimo za tem, da vsakemu posamezniku omogočamo osebni razvoj v skladu z

njegovimi sposobnostmi in zakonitostmi razvoja. Prav tako razvijamo nadarjenost in usposabljanje za doživljanje lepega in izjemnega.

TRAJNO ZNANJE/ ZNANJE ZA ŽIVLJENJE kot temeljna vrednota, ki ji na naši šoli dajemo velik poudarek, razvija pismenost in razgledanost na besedilnem, naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju. Razvija sposobnosti za sporazumevanje v tujih jezikih in zavedanja kompleksnosti in soodvisnosti pojavov ter kritične moči presojanja.

Preko vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj ter dejavnega vključevanje v demokratično družbo omogočamo globlje poznavanje in odgovoren odnos do: sebe, svojega zdravja, drugih ljudi, svoje kulture in kulture drugih, naravnega in družbenega okolja ter tudi odgovoren odnos do prihodnjih generacij.

Tako učenci pridobivajo zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot, kjer dajemo poudarek razvijanju podjetnosti kot osebnostne naravnosti v učinkovito akcijo, inovativnost in ustvarjalnost učenca s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje.

1.3. KONTEKST

Cilji, ki so bili v akcijskem načrtu za to šolsko leto opredeljeni kot prednostni, izhajajo iz naših skupnih ugotovitev, da se pri našem delu še bolj posvetimo vzgojnemu področju. Zavedamo se, da delo na tem področju zahteva vztrajnost, doslednost in da so pričakovani rezultati plod dolgotrajnega dela vseh deležnikov.

Vsekakor se opiramo na **prednosti** delovanja vrtca in šole. Kot prednost vidimo delovanje v mirnem vaškem okolju ter s tem povezano našo relativno majhnost. Zavod je v tem šolskem letu obsegal pet oddelkov vrtca in devet oddelkov šole, kar omogoča večjo povezanost in njuno vzajemno delovanje. Omogoča nam tudi lažjo postavitev internih pravil, večjo doslednost pri njihovem izvajanju, sprotno reševanje morebitnih težav in problemov ter diferencirane in individualne pristope pri učenju in poučevanju.

Bližina mesta in seveda tudi bližina številčno večje šole in mestnih vrtcev je lahko pomanjkljivost, saj smo to dejstvo tudi v preteklosti tako opredeljevali, z izgradnjo nove šolske stavbe in tako izboljšanjem prostorskih razmer in sodobne opremljenosti pa se izkazuje kot **prednost**. Iz mest se v bližino šole preseljujejo mlade družine, ki želijo zagotoviti svojim otrokom zdrav in bolj osebnostni razvoj, hkrati pa se ponášamo kot šola, ki da velik poudarek na drugačnosti in sprejetosti vsakega posameznika. Tako vpisujejo na našo šolo tudi učence iz drugih šol.

Kot **slabost** v šoli, ki izvira iz majhnosti, še vedno vidimo v gostovanju naših učiteljev na drugih šolah, kjer dopolnjujejo svojo delovno obvezo oz. gostovanju drugih učiteljev na naši šoli. Tudi to slabost poskušamo preoblikovati v prednost in izziv za kvalitetnejše sodelovanje, izmenjavo dobrih praks na področju obveznega in tudi razširjenega programa in povezovanje med šolami v okolju.

Izziv vidimo v prizadevanjih za ustrežnejšo ureditev prometnega režima v okolici šole ter ureditev šolske okolice, ki bo odražala nas same, saj tukaj zaposleni in učenci preživimo kar veliko časa.

Naslednji izziv za nas predstavlja vključevanje zavoda v projekte, bolj na kvalitetni kakor na kvantitetni ravni. Dodatne možnosti za promoviranje zavoda vidimo v uspešnih projektih in aktivnostih ter dobrih rezultatih otrok na tekmovanjih.

Strokovni delavci smo nadaljevali z razvojno nalogo ZRSŠ Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje. Naloga spodbuja vnašanje sprememb poučevanja z uvajanjem formativnega spremljanja. Odločili smo se, da bomo dali prednost elementom FS – namenom učenja, kriterijem uspešnosti in povratni informaciji. Šolski projektni tim se je na to temo izobraževal skozi vso šolsko leto, spremembe smo vpeljevali in preizkušali pri pouku in si svoje izkušnje izmenjevali na aktivih. Primere dobre prakse so člani šolskega tima predstavili in si izmenjali na srečanjih z drugimi šolami.

Pomemben izziv je v odprtosti zavoda za krajane in v skupnem vključevanju v različne aktivnosti domačega okolja. Največji in že delno doseženi izziv pa vidimo v povezovanju zavoda z drugimi podobnimi ustanovami v državnem in mednarodnem prostoru.

Tudi v tem šolskem letu so šolski mediatorji svoje znanje in izkušnje prenašali na učence. Prav tako so bili v tem šolskem letu usposobljeni novi vrstniški mediatorji. Vrstniška mediacija je bila tudi ena od dejavnosti akcijskega načrta Samoevalvacije in Vzgojnega načrta, ki smo si jih zastavili k uresničevanju zastavljenega cilja SPODBUJATI VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE.

1.4. VIZIJA

Vse zgoraj naštetu podpira in spodbuja uresničevanje vizije naše šole: *Z DOSLEDNIM DELOM IN S SPOŠTLJIVIMI ODNOSI DO TRAJNEGA ZNANJA.*

2. POTEK SAMOEVALVACIJE IN VZGOJNEGA NAČRTA

2.1. PREDSTAVITEV OBRAVNAVANEGA PREDNOSTNEGA PODROČJA

V tem šolskem letu smo v okviru Samoevalvacije in Vzgojnega načrta imeli prednostni cilj zasledovati dejavnosti, ki podpirajo 2. Delorsov steber: učiti se, da bi vedeli. Zavedamo se, da je poleg učnega dela in uspeha potrebno poskrbeti tudi za vzgojno področje. Dejavnosti na obeh področjih se pokrivajo in so namenjene zagotavljanju izboljšanja učnih in vzgojnih rezultatov z vključevanjem vseh deležnikov v šoli.

Samoevalvacija je zakonsko določena in vsak zavod jo je dolžan izvajati, kajti le na podlagi doslednega evalviranja lastnega dela je omogočen nadaljnji razvoj zavoda. Vsi strokovni delavci naše šole so v preteklosti uspešno zaključili triletno izobraževanje, ki ga je pripravila Šola za ravnatelje, ga tudi v letošnjem letu dopolnili in tako sledili zastavljenim smernicam. Na temo Samoevalvacije in Vzgojnega načrta so strokovni delavci na strokovnih zborih izvedli delavnice. Pregledali in dopolnili so Pravila šolskega reda in opredelili težave, ki jih opažajo pri delu z učenci ali starši. Opaženo bodo učitelji vključili v svoj načrt dela za naslednje leto.

NAMERA			
PREDNOSTNO KAKOVOSTI	PODROČJE	CILJ	STRATEGIJA
Ustvarjati varno in spodbudno učno okolje		Usvajanje komunikacijskih in socialnih veščin za uresničevanje 2. Delorsovega stebra	Z izbranimi vzgojnimi dejavnostmi spodbujati in razvijati dogovorjene vrednote.

Samoevalvacija in Vzgojni načrt sta v LDN opredeljena kot prednostna naloga.

2.2. NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJAVA DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV NA RAVNI ŠOLE:

Pri procesu načrtovanja so strokovnim delavcem bila v podporo Pravila šolskega reda, ki zagotavljajo poenoteno delovanje strokovnih delavcev na šoli. Učenci so s Pravili šolskega reda seznanjeni takoj na začetku šolskega leta v okviru razrednih ur ali ur pouka. Ravnateljica šole pa učitelje spodbuja k doslednosti pri upoštevanju pravil, zagotavljanju varnosti ter uporabi ustreznih vzgojnih ukrepov kot posledica kršenja šolskih pravil.

Prenovljena pravila šolskega reda so bila potrjena na seji sveta zavoda 28. 2. 2023.

V proces načrtovanja so bili vključeni samo strokovni delavci, v fazo izvajanja pa so se vključili še učenci in tudi starši.

V aktivih se je v začetku šolskega leta načrtovalo delo na ravni šole, na koncu šolskega leta pa pregledalo in predstavilo opravljeno delo, ki so ga učitelji v okviru pouka, dni dejavnosti ali razrednih ur izvedli z učenci. Dogovorili smo se, da se bodo izvajane dejavnosti z učenci zbirale pri razrednikih. Strokovni delavci so izvedli polletno analizo, podatki teh pa so bili zbrani v polletnem poročilu in predstavljeni februarja na strokovnem zboru.

NAČRT SPREMLJAVE

Samoevalvacija in vzgojni načrt za šolsko leto 2023/2024 vključujeta naloge vzgojnega delovanja, podprte s štirimi stebri vzgoje in izobraževanja (Delorsovi stebri). Večji poudarek je bil na 2. Delorsovem stebri: Učiti se, da bi znali delati.

Prioriteta je bila na razvijanju vrednot, spoštljive komunikacije in medosebnih odnosov, ter konstruktivnega reševanja konfliktov, z namenom zagotavljanja varnega in spodbudnega učnega okolja.

3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN VZGOJNEGA NAČRTA TER USMERITVE

3.1. OVREDNOTENJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV

Cilj 1: Razvijanje vzpodbudnega, mirnega, varnega delovnega okolja

Dejavnost:

- Oblikovanje skupnih razrednih pravil z učenci.
- Vzpostavitev učinkovite rutine.
- Uvajanje metod kot so 8 krogov odličnosti, pozitivna disciplina in mediacija
- Otroški parlament: Duševno zdravje.
- Skrb za zdravje (8 vaj izvedenih v odmorih)

NIT in DD: Škodljivost hrupa

Rezultati in ugotovitve:

- Učenci so aktivno sodelovali pri oblikovanju pravil in sprejemali vpeljane dejavnosti.
- Razredna klima se je izboljšala, manj neprimerne vedenja in več medsebojne pomoči.
- Kljub pozitivnim spremembam je bilo potrebno vztrajati in učence neprestano opozarjati na pravila.
- Učenci so bolj pozorni na hrup, se opozarjajo med sabo.
- Učenci vaje izvajajo samostojno, se držijo dogovorjenega časa.
- Učenci radi sodelujejo v aktivnostih, vendar ni videnih takojšnjih učinkov.

Cilj 2: Razvijanje spoštljivih, situaciji ustreznih odgovorov in vikanje

Dejavnost:

- Pri slovenščini: pisanje voščil, čestitk in osebnih pisem staršem in učiteljem.
- Izdelava voščilnic, osebnega pisma staršem, dedkom in babicam za praznike.
- Medvrstniško vrednotenje (formativno spremljanje).

Rezultati in ugotovitve:

- Učenci so skušali uporabljati ustrezne nagovore tudi v vsakdanjih situacijah.
- Večina učencev se zaveda vikalnih oblik.
- Mlajši učenci so bili bolj realni in pozitivno naravnani, medtem ko so starejši ocenjevali bolj po prijateljskih vezeh.

Cilj 3: Usvojiti strategije spoštljive komunikacije

Dejavnost:

- Obravnava bontona in oddelčnega bontona pogovarjanja.
- Govor v knjižnem jeziku.

- Tabela za kršitve, kjer so si učenci sami beležili le-te.
- Delavnica aktivnega poslušanja.

Rezultati in ugotovitve:

- V teoriji je vse jasno, vendar praksa kaže drugače – nespoštljivo obnašanje do varnostnice in drugih zaposlenih.

Cilj 4: Razvijanje medvrstniške pomoči

Dejavnost:

- Tutorstvo in medvrstniška pomoč med učenci.

Rezultati in ugotovitve:

- Mlajši učenci so dobro sprejemali medvrstniško pomoč, rezultati so bili pozitivni.
- Starejši učenci se niso držali dogovorjenega urnika in pravil.

Cilj 5: Spodbujanje k pozdravljanju in spoštljiv odnos do zaposlenih in drugih učencev na šoli

Dejavnost:

- Spodbujanje z vzgledom,
- Beleženje pozdravljanja pred uro.
- Pogovori z učenci in opozarjanjem pri neupoštevanju pravil.

Rezultati in ugotovitve:

- Večina učencev se je odzivala pozitivno na spodbude za pozdravljanje.
- Kratkoročno drži, dolgoročno pa je treba vztrajati in veliko opozarjati.

Cilj 6: Razvijati odnos do odgovornega šolskega dela

Dejavnost:

- Razredne službe,
- Beleženje domačih nalog,
- Izdelava urnika dejavnosti in učenja,
- Samostojno iskanje informacij in razvijanje kritičnega mišljenja,
- Formativno spremljanje,
- Učne strategije in tehnike učenja,
- Pomoč učiteljem in zaposlenim na šoli,
- Kritičen odnos do sošolcev in ustrezni napotki za izboljšanje znanja.

Rezultati in ugotovitve:

- Učenci so pridobivali delovne izkušnje in navade.
- Potrebno je bilo stalno nadzorovanje in usmerjanje učencev, saj so s starostjo opuščali delanje domačih nalog.

SKUPNE UGOTOVITVE

- Dejavnosti so prispevale k izboljšanju razredne klime in medosebnih odnosov med učenci.
- Potrebno je bilo veliko časa za vzdrževanje pozitivnih sprememb, še posebej v smislu stalnega opozarjanja na pravila in nadzorovanja učencev.
- Večina učencev je znala ubesediti svoja čustva in reševati konflikte, vendar so v stresnih situacijah še vedno napačno reagirali.

4. USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

Na podlagi ugotovitev bi bilo smiselno vpeljati naslednje ukrepe:

1. Delavnice za zdrav življenjski slog, ki vključujejo teme o kemičnih in ne kemičnih odvisnostih ter alkoholizmu, v sodelovanju s Centrom za krepitev zdravja za starše in učence.
2. Nadaljevanje uspešnih dejavnosti, s poudarkom na občutljivosti za še ne ponotranjena področja.
3. Delavnice za krepitev pozitivnega jedra učencev, s ciljem okrepiti občutljivost učencev na kršitve in razvijati njihovo empatijo.

5. PRILOGE – v arhivu šole

- Akcijski načrt Samoevalvacije in vzgojnega načrta šole (priloga 1)
- Samoevalvacijsko poročilo na ravni posameznika – oddelčnih skupnosti (priloga 2)

Stročja vas, 3. 7. 2024

Pripravila: Monika Šalamun