



k u l t u r n a š o l a Stročja vas 101, SI-9240 Ljutomer, Slovenija

POROČILO

SAMOEVALVACIJE IN VZGOJNEGA NAČRTA

OŠ STROČJA VAS

2019/2020

Poročilo pripravila:

Janja Rajh

Odgovorna oseba:

Mateja Leskovar Polanič

Datum: 27. 8. 2020

KAZALO:

POROČILO SAMOEVALVACIJE IN VZGOJNEGA NAČRTA OŠ STROČJA VAS 2019/20.....	1
1. PREDSTAVITEV VZGOJNOIZOBRAŽEVALNEGA ZAVODA OSNOVNE ŠOLE STROČJA VAS....	3
1.1. POSLANSTVO.....	3
1.2. VREDNOTE.....	3
1.3. KONTEKST.....	4
1.4. VIZIJA.....	5
2. POTEK SAMOEVALVACIJE IN VZGOJNEGA NAČRTA.....	5
2.1. PREDSTAVITEV OBRAVNAVANEGA PREDNOSTNEGA PODROČJA	5
2.2. NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJAVA DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV NA RAVNI ŠOLE.....	6
3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN VZGOJNEGA NAČRTA TER USMERITVE.....	6
3.1. OVREDNOTENJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV.....	6
4. USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO.....	10
5. PRILOGE (v arhivu šole).....	11

1. PREDSTAVITEV VZGOJNOIZOBRAŽEVALNEGA ZAVODA OSNOVNE ŠOLE STROČJA VAS

1.1. POSLANSTVO

Zavod OŠ Stročja vas je v zadnjih letih doživel kar nekaj sprememb. Od tega, da se je celotno življenje in delo tako vrtca kot šole preselilo v novo zgradbo (2009), do sprememb v kadrovski zasedbi (upokojitve...) do zamenjave vodstva. Tudi samo vzgojno-izobraževalno delo se je spremenilo. Zato smo v letu 2014 pristopili k posodobitvi vizije šole. Ob pomoči zapisov želja in pričakovanj staršev tako na prvih sestankih do vprašalnika o zadovoljstvu s programom, do skupnega dela strokovnih delavcev smo prišli s novo vizije OŠ Stročja vas:

Z doslednim delom in s spoštljivimi odnosi do trajnega znanja.

Poslanstvo šole, ki stoji v podeželskem okolju, je vsekakor širše zastavljeno, saj je močno vpeta v življenje in delo prebivalcev.

Prav zaradi tega je poslanstvo našega zavoda:

- izobraževanje po meri vsakega posameznika, v skladu z njegovimi željami, možnostmi in hotenji,
- sprotno in učinkovito reševanje nastalih problemov,
- ohranjanje pozitivne klime med zaposlenimi, učenci in starši,
- krepitev povezanosti vrtca in šole,
- ter ohranjanje zdravega in mirnega okolja.

Poslanstvo našega zavoda pa se kaže tudi v možnostih širjenja profesionalnega razvoja vseh zaposlenih preko udeležbe na izobraževanjih, vključevanju mladih v tekmovanja, projekte, tabore in preko odprtosti šole za povezovanje in sodelovanje z drugimi zavodi v domačem okolju, po Sloveniji in tudi širše po Evropi preko projekta Erasmus +.

Razvojno vizijo in poslanstvo zavoda smo oblikovali in potrdili vsi zaposleni, učenci in starši.

1.2. VREDNOTE

Na delavnicah z učenci, s **starši in učitelji smo določili vrednote, za katerimi vedno bolj trdno stremi naša šola: DSP** : doslednost, strpnost, poštenost, **SIP**: spoštovanje, iskrenost, pozitivna naravnost, **SZO**: spoštovanje, znanje, odgovornost, **SDS**: spoštljivost, doslednost, srčnost, **DSS**: doslednost, spoštljivost, strokovnost, **DPO**: doslednost, profesionalnost, občutek varnosti.

MEDSEBOJNO SPOŠTOVANJE je osnova skladnega, spoznavnega, čustvenega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti. Le tako lahko vzgajamo za kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije. Vsakemu posamezniku pa tak način vzgoje in izobraževanja omogoča svobodo, ki pa ne posega v svobodo drugega.

STRPNOST in UPOŠTEVANJE DRUGAČNOSTI vzpodbujamo zavest o integriteti posameznika, vzgajamo za medsebojno strpnost, spoštovanje drugačnosti in sodelovanje z drugimi, spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin in s tem razvijanje sposobnosti za življenje v demokratični družbi. Stremimo za tem, da vsakemu posamezniku omogočamo osebni razvoj v skladu z njegovimi sposobnostmi in zakonitostmi razvoja. Prav tako razvijamo nadarjenost in usposabljanje za doživljanje lepega in izjemnega.

TRAJNO ZNANJE/ ZNANJE ZA ŽIVLJENJE kot temeljna vrednota, ki ji na naši šoli dajemo velik poudarek, razvija pismenost in razgledanost na besedilnem, naravoslovno-tehničnem,

matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju. Razvija sposobnosti za sporazumevanje v tujih jezikih in zavedanja kompleksnosti in soodvisnosti pojavov ter kritične moči presojanja.

Preko vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj ter dejavnega vključevanja v demokratično družbo omogočamo globlje poznavanje in odgovoren odnos do: sebe, svojega zdravja, drugih ljudi, svoje kulture in kulture drugih, naravnega in družbenega okolja ter tudi odgovoren odnos do prihodnjih generacij.

Tako učenci pridobivajo zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot, kjer dajemo poudarek razvijanju podjetnosti kot osebne naravnosti v učinkovito akcijo, inovativnost in ustvarjalnost učenca s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje.

1.3. KONTEKST

Cilji, ki so bili v akcijskem načrtu za to šolsko leto opredeljeni kot prednostni, izhajajo iz naših skupnih ugotovitev, da se pri našem delu še bolj posvetimo vzgojnemu področju. Zavedamo se, da delo na tem področju zahteva vztrajnost, doslednost in da so pričakovani rezultati plod dolgotrajnega dela vseh deležnikov.

Vsekakor se opiramo na **prednosti** delovanja vrtca in šole. Kot prednost vidimo delovanje v mirnem vaškem okolju ter s tem povezano našo relativno majhnost. Zavod je v tem šolskem letu obsegal pet oddelkov vrtca in devet oddelkov šole, kar omogoča večjo povezanost in njuno vzajemno delovanje. Omogoča nam tudi lažjo postavitev internih pravil, večjo doslednost pri njihovem izvajanju, sprotno reševanje morebitnih težav in problemov ter diferencirane in individualne pristope pri učenju in poučevanju.

Bližina mesta in seveda tudi bližina številčno večje šole in mestnih vrtcev je lahko pomanjkljivost, saj smo to dejstvo tudi v preteklosti tako opredeljevali, z izgradnjo nove šolske stavbe in tako izboljšanjem prostorskih razmer in sodobne opremljenosti pa se izkazuje kot **prednost**. Iz mest se v bližino šole preseljujejo mlade družine, ki želijo zagotoviti svojim otrokom zdrav in bolj osebostni razvoj, hkrati pa se ponašamo kot šola, ki da velik poudarek na drugačnosti in sprejetosti vsakega posameznika. Tako vpisujejo na našo šolo tudi učence iz drugih šol.

Kot **slabost** v šoli, ki izvira iz majhnosti, še vedno vidimo v gostovanju naših učiteljev na drugih šolah, kjer dopolnjujejo svojo delovno obvezo oz. gostovanju drugih učiteljev na naši šoli. Tudi to slabost poskušamo preoblikovati v prednost in izziv za kvalitetnejše sodelovanje, izmenjavo dobrih praks na področju obveznega in tudi razširjenega programa in povezovanje med šolami v okolju.

Izziv vidimo v prizadevanjih za ustrežnejšo ureditev prometnega režima v okolici šole ter ureditev šolske okolice, ki bo odražala nas same, saj tukaj zaposleni in učenci preživimo kar veliko časa.

Naslednji izziv za nas predstavlja vključevanje zavoda v projekte, bolj na kvalitetni kakor na kvantitetni ravni. Dodatne možnosti za promoviranje zavoda vidimo v uspešnih projektih in aktivnostih ter dobrih rezultatih otrok na tekmovanjih.

V tem šolskem letu je bil za vse tudi velik izziv šolanje na daljavo zaradi izbruha virusa covid 19. Vsi deležniki pedagoškega trikotnika (učenci, učitelji in starši) smo se soočili z novim načinom dela, ki je potekalo preko različnih tehnologij. Ker smo se s takim načinom poučevanja srečali prvič, je to delo od vseh zahtevalo veliko iznajdljivosti, prilagajanj, novega učenja in tudi samodiscipline.

V okviru projekta SKUM so potekale dejavnosti v okviru pouka, kjer so na temo Od ust do mitohondrija izvedli medpredmetne povezave s sodelovanjem umetnikov. V učilnici na prostem, ki smo jo poimenovali Pametilnica, se je občasno izvajal pouk, še posebej ob vrnitvi v šole - po šolanju na daljavo, ko smo morali upoštevati navodila NIJZ-ja.

Nadaljevali smo s sodelovanjem v dvoletnem mednarodnem projektu Erasmus plus z naslovom Aktiver Schüler – aktiver Bürger. S sodelovanjem v projektu spodbujamo učence k aktivni vlogi reševanja konfliktov in aktivne participacije.

Pomemben izziv je v odprtosti zavoda za krajanje in v skupnem vključevanju v različne aktivnosti domačega okolja. Največji in že delno doseženi izziv pa vidimo v povezovanju zavoda z drugimi podobnimi ustanovami v državnem in mednarodnem prostoru.

Tudi v tem šolskem letu so šolski mediatorji svoje znanje in izkušnje prenašali na učence. Izvedeno je bilo uvodno srečanje in delavnice. Vrstniška mediacija je bila tudi ena od dejavnosti akcijskega načrta Samoevalvacije in Vzgojnega načrta, ki smo si jih zastavili k uresničevanju zastavljenega cilja SPODBUJATI VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE (priloga 1).

1.4. VIZIJA

Vse zgoraj naštetu podpira in spodbuja uresničevanje vizije naše šole: *Z DOSLEDNIM DELOM IN SPOŠTLJIVIMI ODNOSI DO TRAJNEGA ZNANJA.*

2. POTEK SAMOEVALVACIJE IN VZGOJNEGA NAČRTA

2.1. PREDSTAVITEV OBRAVNAVANEGA PREDNOSTNEGA PODROČJA

V tem šolskem letu smo v okviru Samoevalvacije in Vzgojnega načrta imeli prednostni cilj **Usvajanje komunikacijskih in socialnih veščin za izgradnjo spoštljivih medsebojnih odnosov.** Zavedamo se, da je poleg učnega dela in uspeha potrebno poskrbeti tudi za vzgojno področje. Dejavnosti na obeh področjih se pokrivajo in so namenjene zagotavljanju izboljšanja učnih in vzgojnih rezultatov z vključevanjem vseh deležnikov v šoli.

Samoevalvacija je zakonsko določena in vsak zavod jo je dolžan izvajati, kajti le na podlagi doslednega evalviranja lastnega dela je omogočen nadaljnji razvoj zavoda. Vsi strokovni delavci naše šole so v preteklosti uspešno zaključili triletno izobraževanje, ki ga je pripravila Šola za ravnatelje, ga tudi v letošnjem letu dopolnili in tako sledili zastavljenim smernicam. Na temo Samoevalvacije in Vzgojnega načrta so strokovni delavci na strokovnih zborih izvedli delavnice. Pregledali in dopolnili so Pravila šolskega reda in opredelili težave, ki jih opažajo pri delu z učenci ali starši. Opaženo bodo učitelji vključili v svoj načrt dela za naslednje leto.

ŠOLA

NAMERA			
PREDNOSTNO KAKOVOSTI	PODROČJE	CILJ	STRATEGIJA
Ustvarjati spodbudno učno okolje	varno in	Usvajanje komunikacijskih in socialnih veščin za izgradnjo spoštljivih medsebojnih odnosov	Z uporabo izbranih vzgojnih dejavnosti bomo razvijali odgovoren odnos do učnega dela in sobivanja

Samoevalvacija in Vzgojni načrt sta v LDN opredeljena kot prednostna naloga.

2.2. NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJAVA DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV NA RAVNI ŠOLE:

Pri procesu načrtovanja so strokovnim delavcem bila v podporo Pravila šolskega reda, ki zagotavljajo poenoteno delovanje strokovnih delavcev na šoli. Učenci so s Pravili šolskega reda seznanjeni takoj na začetku šolskega leta v okviru razrednih ur ali ur pouka. Ravnateljica šole pa učitelje spodbuja k doslednosti pri upoštevanju pravil, zagotavljanju varnosti ter uporabi ustreznih vzgojnih ukrepov kot posledica kršenja šolskih pravil.

Pravila šolskega reda so strokovni delavci na strokovnem zboru pregledali, ustrezno dopolnili ali spremenili ter tako zagotovili aktualizacijo Pravil šolskega reda za našo šolo.

V proces načrtovanja so bili vključeni samo strokovni delavci, v fazo izvajanja pa so se vključili še učenci in tudi starši.

V aktivih se je v začetku šolskega leta načrtovalo delo na ravni šole, na koncu šolskega leta pa pregledalo in predstavilo opravljeno delo, ki so ga učitelji v okviru pouka, dni dejavnosti ali razrednih ur izvedli z učenci. Dogovorili smo se, da se bodo izvajane dejavnosti z učenci zbirale pri razrednikih. Strokovni delavci so izvedli polletno analizo, podatki teh pa so bili zbrani v polletnem poročilu in predstavljeni februarja na strokovnem zboru.

NAČRT SPREMLJAVE

V tem šolskem letu smo uporabili podroben načrt spremljave na ravni šole, ki ga je pripravil ožji tim v preteklih letih. Kot predlogo so uporabili delovni list šole za ravnatelje, ki konkretno določa vse pomembne elemente spremljave. Načrti in poročila na ravni aktivov in na ravni posameznikov pa so preoblikovani in delno skrajšani na pobudo strokovnih delavcev zaradi podvajanja nekaterih vprašanj in konkretnjšega poročanja in prikaza podatkov.

Med šolskim letom so se strokovni delavci šole spontano srečevali, se povezovali in izmenjavali sprotne izkušnje in primere dobre prakse.

Strokovni delavci razpolagajo z naslednjimi zbranimi dokazili:

- izdelani plakati,
- fotografije,
- naloge in dokazila v spletni učilnici,
- power point s predstavitvami,
- zapisi v dnevniku,
- dnevnik mediacij.

3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN VZGOJNEGA NAČRTA TER USMERITVE

3.1. OVREDNOTENJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV

V okviru prioritarnega področja šole – **USTVARJATI VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE** – smo opredelili cilj: **Usvajanje komunikacijskih in socialnih veščin za izgradnjo spoštljivim medsebojnih odnosov.**

Za doseg istega prioritarnega cilja na ravni šole so strokovni delavci uporabili dejavnosti, ki so bile zastavljene na ravni posameznikov in dogovorjene na ravni kolektiva.

Te dejavnosti lahko opredelimo v naslednje skupine:

- a) 8 krogov odličnosti

- b) Pozitivna disciplina
- c) Tanka črta odgovornosti
- d) Mediacija (vrstniška, šolska mediacija)
- e) Erasmus plus
- f) Tutorstvo starejših učencev učencem 1. triletja

Posamezne dejavnosti so se prilagajale razvojni stopnji otrok. Dejavnosti so se izvajale v okviru razrednih ur, ur pouka, dni dejavnosti, delavnic in drugih oblik.

Glede na prej predstavljene dejavnosti, ki so se izvajale na podlagi individualno načrtovanih dejavnosti ter zbranih in obdelanih podatkov vseh strokovnih delavcev, je lahko razbrati naslednje rezultate:

a) 8 krogov odličnosti

Aktivnosti za dejavnost 8 krogov odličnosti so se razdelile po vertikali. Na tak način smo poskrbeli, da bodo učenci skozi vseh devet let šolanja poglobljeno spoznali vse kroge odličnosti. Razdelitev krogov odličnosti po razredih:

- 1.r – govori z dobrim namenom
- 2.r - odgovornost
- 3.r – napake dišijo po uspehu
- 4.r - integriteta
- 5.r - predanost
- 6.r - fleksibilnost
- 7.r - uravnoteženost
- 8.r – to je to
- 9.r – povzetek vseh krogov

Dejavnosti so izvajali v vseh razredih po zgoraj zapisanem razporedu.

V vseh razredih so izpeljali delavnice svojega kroga odličnosti, ki so potekale v okviru razrednih ur ali dneva dejavnosti. Učenci so pri spoznavanju posameznega kroga preko zgodb in iger spoznali pomen ter gibalni znak kroga. Učenci so bili aktivni pri iskanju svojih rešitev pri izboljševanju določenih težav, ki jih ponujajo krogi odličnosti. Iskali so vzporednice s svojim življenjem, skozi igro vlog igrali primere iz njihovih doživljanj, pripravili plakate.

b) Pozitivna disciplina

Dejavnosti pozitivne discipline so strokovni delavci izbirali glede na težave in potrebe, ki so se pojavljale v razredu. Ker dejavnosti pozitivne discipline na šoli izvajamo že dlje časa, so strokovni delavci z dejavnostmi nadaljevali v svojih oddelkih, nekatere dejavnosti pa vpeljali na novo.

Delavnice pozitivne discipline, ki so bile izvedene po razredih:

- 1.r – Čustva, Kolo izbire, Razredne službe, Hitro, tiho, varno, Janezek, Pravila spravijo kaos v red, Sodelovalno žongliranje;

- 2.r - Razredne službe, Razredna pravila, Janezek, Motiželjko, Kolo izbire;
- 3.r – Razredne službe, Hitro-tiho-varno, Čustva;
- 4.r – Janezka, Razredne službe, Hitro-tiho-varno;
- 5.r - Razredne službe, Hitro-tiho-varno;
- 6.r - Razredne službe, odgovornost;
- 7.r – Razredne službe, 4-delno opravičilo, Naš razred, sodelovanje, Safe.si;
- 8.r – Razredne službe, teambuilding.

Dejavnosti pozitivne discipline so bile vnesene tudi v ure športa, kjer sta učitelja načrtovala in oblikovala cilje na športnem področju.

c) Tanka črta odgovornosti

Učence smo z dejavnostmi spodbujali k odgovornemu ravnanju. Učenci so se seznanili, kdaj so njihova ravnanja nad ali pod črto odgovornosti. Njihova ravnanja so učitelji spremljali in jih opozarjali, ko so bili s svojimi ravnanji nad ali pod črto.

V 1. triletju so razvrščali besede, dejanja in različne izjave, ki so nad oziroma pod črto. Učenci z razvrščanjem niso imeli težav, saj so znali samostojno razvrstiti in tudi povedati, kdaj je neko dejanje nad oz. pod črto.

V 4. in 5. razredu so beležili opravljanje domačih nalog, prinašanje potrebščin, poslušanje in sodelovanje pri pouku in nudenje pomoči sošolcem do konca šolskega leta, kar so tudi formativno spremljali.

Tudi v 6. razredu so z dejavnostmi Tanke črte odgovornosti spremljali opravljanje dodeljenih razrednih nalog in skušali pri učencih vzpodbuditi odgovornost za svoje neprimerno početje, hkrati pa tudi pohvaliti primerno vedenje.

V 7. razredu so dejavnostmi Tanke črte odgovornosti spodbujali učence, kako lahko svoja neprimerna dejanja spremenijo v pozitivna, kar je učencem delalo nekaj težav.

Tudi pri urah športa so z dejavnostmi spremljali prinašanje primerne športne opreme, skrb za športno opremo in za športne pripomočke.

d) Mediacija

V šolskem letu 2019/20 je 23 vrstniških mediatorjev in pet šolskih mediatork. Na začetku šolskega leta je bil izdelan urnik šolskih mediatork. V tem šolskem letu je bilo izvedenih pet šolskih mediacij in dvanajst vrstniških. Vzroki vrstniških mediacij so bili: prepiri, pretepi, zbadanje, norčevanja, zmerjanja. Pri starejših učencih, kjer so razlogi za mediacijo težji, pa so primere prevzele šolske mediatorke.

Na začetku šolskega leta je bilo uvodno srečanje, na katerem so vrstniški mediatorji ponovili potek mediacije. 17. 10 2019 so bile delavnice, ki so potekale šest šolskih ur. Odvetnica, ga. Simona Horvat je predstavila mediacijo v sodstvu. Učenci so bili zelo zainteresirani in so ji postavljale veliko vprašanj. Šolske mediatorke: učiteljica Janja Rajh, ravnateljica Mateja Leskovar Polanič in učiteljica Daniela Škrobar so vodile delavnice, na kateri so učenci ponovili potek mediacije in igrali igre vlog v katerih so se s primeri iz priručnika za mediacijo pomerili v vlogi mediatorjev. Sledila je naravoslovna delavnica, v kateri so sodelovale učiteljice naravoslovnih predmetov Tadeja Jurkovič, Nataša Horvatić Dolamič in Daniela Škrobar. Po naravoslovnih delavnicah je sledila plesna delavnica in socialne igre, ki jo je vodila učiteljica športa, Tina Matjašič. Učenci so izrazili zadovoljstvo s potekom delavnic.

Mediatorji so imeli največ težav pri osrednjem delu mediacije, ko je potrebno raziskovati problem. Več težav se je pojavilo pri mlajših vrstniških mediatorjih.

Treningi mediacije so bili načrtovani 12. 3. 2020. Zaradi pojava COVID-19 je bilo srečanje odpovedano.

Ob koncu šolskega leta se je štirim vrstniškimi mediatorkam iz 9. razreda podelilo priznanje.

e) Erasmus plus

V tem šolskem letu je bila naša šola drugo leto vključena v dvoletni mednarodni projekt Erasmus plus z naslovom Aktiver Schüler – aktiver Bürger. V njem sodelujemo partnerske šole iz Grčije, Slovenije, Nemčije, Litve in Romunije. Opravljene dejavnosti so spodbujale izboljšavo medsebojnih odnosov, človekovih pravic in aktivnih ter kritičnih državljanov.

V šolskem letu 2019/20 so bile realizirane naslednje dejavnosti:

- 20.10 do 26. 10. 2019 udeležba 2 učencev (8. - Blaž Rakuša in 9.r – Neja Kozar) in dveh učiteljev šole na mednarodni **izmenjavi v Litvi**

Udeleženci so se urili v tujem jeziku, spoznavali so zgodovino, običaj, kulinariko, šolstvo... v Litvi. Imeli so veliko bolj pristen stik z vrstniki, ker so živeli pri družinah. Urili so kompetence participacije, sprejemanje odločitev...

Po vrnitvi so učenci o svojih vtisih poročali na spletni stani šole, v medijih (prekija on net) in po šolskem radiu.

- Učenci so skozi vse šol. leto sodelovali v dejavnostih vezanih na tematiko sprejemanja odločitev, solidarnost, inkluzija, (OP, tutorstvo 9.r., predstava za dedke in babice, Drobtinica, dobrodelni tek...)
- Priprave na izmenjavo v gostiteljsko šolo v Grčiji so stekle (srečanje je bilo planirano od 8.3. do 14.3.2020), a je bila izmenjava zaradi epidemije Corona 19 odpovedana in podaljšana za devet mesecev.

f) Tutorstvo starejših učencev učencem 1. triletja

Učenci 8. in 9. razreda so v šolskem letu 2019/20 nudili medvrstniško pomoč učencem 1. in 2. razreda ter otrokom v vrtcu.

Enajst devetošolcev se je odločilo za medvrstniško pomoč prvošolcem. Vsak prvošolec je imel enega varuha iz 9. razreda. V mesecu oktobru, v tednu otroka, so devetošolci sodelovali pri sprejemu prvošolcev v SUŠ. Za njih so pripravili manjša darila Varuhi prvošolcev so vsak dan pomagali pri delitvi malice. Nekateri učenci so imeli nekaj težav pri komunikaciji med igro. Z njimi sva se pogovorili učiteljica 1. razreda in jaz. Težave so bile odpravljene. Devetošolke so rade priskočile na pomoč v oddelku OPB, kjer so se z njimi igrali, ustvarjali, brali ali šli z njimi na sprehod. Bile so v pomoč učiteljici v OPB.

Med devetošolci in prvošolci so se spletle prijateljske vezi. Njihovo druženje je bilo spontano in pristno. Prvošolci so se ob njih čutili varne in so bili ponosni, da skrbijo za njih večji učenci. Devetošolci pa so se čutili ob prvošolcih sprejete in koristne. Zapolnili so svoj čas s prostovoljstvom in razvijali čut za nudenje pomoči mlajšim in šibkejšim učencem

Enajst osmošolcev je nudilo pomoč drugošolcem pri delitvi malice in igri v glavnem odmoru. Večina osmošolcev je bila pri opravljanju medvrstniške pomoči odgovornih in je lepo sodelovalo z drugošolci.

Učiteljici 1. in 2. razreda sta bili zadovoljni s pomočjo osmo- in devetošolcev in si v prihodnjem šolskem letu želita tovrstnega sodelovanja.

Dve učenki iz 9. razreda ob sredah med prosto uro hodili pomagat v vrtec v najstarejšo skupino. Z otroki sta se igrali, pogovarjali in jim brali pravljice. Učenki sta bili zelo vestni in odgovorni pri svojem delu. Vzgojiteljici sta bili z njuno pomočjo zadovoljni.

Menim, da je tutorstvo na naši šoli primer dobre prakse, ki ga bomo v naslednjem šolskem letu nadaljevali.

Po izvajanju vseh naštetih in opisanih dejavnosti na prioritetni cilj **Ustvarjati varno in spodbudno učno okolje**, je opaziti **naslednje skupne ugotovitve**:

POZITIVNE:

- Učenci so bili bolj pozorni na primerno vedenje ter s tem vpeljana pravila.
- Manj neprimernega obnašanja starejših učencev do mlajših.
- Samodejno iskanje rešitev za nastale težave.
- Dobro poznavanje dejavnosti 8 krogov odličnosti, ki so jih učenci spoznali v prejšnjih šolskih letih.
- Izboljšanje vedenja učencev z vzgojnimi težavami.
- Večje zavedanje učencev, da so za svoj napredek in učni uspeh odgovorni sami.
- Boljše razredno sodelovanje in medosebni odnosi.
- Prezemanje odgovornosti za neprimerno vedenje.
- Učenci so pokazali zanimanje za vsebine in dejavnosti, ki smo jih izvajala na vzgojnem področju
- Bolj spoštljivi odnosi.
- Učenci vrstniško mediacijo sprejemajo zelo pozitivno.
- Učenci se zavedajo pomena reševanja sporov na miren način.

MANJ UGODNE:

- Različno dojemanje odgovornosti za svoja dejanja.
- Manjša vključenost nekaterih tutorjev.
- Nedoslednost pri opravljanju razrednih zadolžitev (malica – brisanje mizic).
- Prehitro pozabljanje dogovorov na mediaciji.
- Učenci težje govorijo in predstavijo svoje izkušnje in razmišljanja.
- Slabše vključevanje spoznanj v življenje na šoli.
- Preizkušanje postavljenih mej.
- Nekaj učencev se slabše zaveda svojih ravnanj pod črto.
- Težave pri iskanju rešitev za nastalo situacijo.
- Učinek izvedenih dejavnosti je pri starejših učencih manj viden.

UGOTOVITEV:

Pri nastajanju poročil so sodelovali vsi strokovni delavci. Zaradi lažjega pregleda opravljenih dejavnosti so nastala poročila večinoma za oddelčne skupnosti (priloga 2), ki so jih zbrali razredniki.

4. USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

Vsi strokovni delavci so na ravni posameznika ali ravni aktiva sprejemajo zastavljeni cilj Samoevalvacije in Vzgojnega načrta v pozitivnem smislu. Zavedajo se, da je potrebno dejavnosti dobro načrtovati, predvsem pa biti pri delu z učenci natančen in dosleden. Ker je zastavljeni cilj nemogoče realizirati v enem šolskem letu učitelji predlagajo, da se zastavljeni cilj nadaljuje tudi v naslednjem šolskem letu. Le z vztrajnim delom nam bo uspelo povezati učence v razredu, jih na pozitiven način usmeriti v delo na odnosih in doseganju skupnih ciljev, kar bi vzbudilo tudi odgovornost posameznikov.

5. PRILOGE – v arhivu šole

- Akcijski načrt Samoevalvacije in vzgojnega načrta šole (priloga 1)
- Samoevalvacijsko poročilo na ravni posameznika – oddelčnih skupnosti (priloga 2)